



# Universidad Austral de Chile

Dirección de Estudios de Postgrado

UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE  
FACULTAD DE CIENCIAS  
PROGRAMA MECESUP AUS1203 – MARZO 2015

## PROGRAMA CURSO DE INGLÉS – NIVEL BÁSICO

### 1. INFORMACION GENERAL

- 1.1. Nombre de la asignatura: **Curso de perfeccionamiento de Inglés para estudiantes de doctorado**
- 1.2. Código: GCIE 401
- 1.3. Período académico en que se dictará: 1er semestre año 2015
- 1.4. Tipo de asignatura: Obligatoria
- 1.5. Horas teóricas/ Prácticas: 96 horas pedagógicas
- 1.6. Número de grupos: 2
- 1.7. Cupos por grupo: 10 estudiantes por grupo
- 1.8. Pre-requisitos: Rendición del examen de evaluación
- 1.9. Prof. Responsable: Ricardo Castillo Delgado
- 1.10. Prof. (es) Colaborador (es): Constanza Castillo Cisternas/Gabriela Castillo Cisternas
- 1.11. Encargada de Administración y coordinación: Gabriela Castillo Cisternas

### 2.- DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA.

Este curso está diseñado para mejorar y desarrollar las habilidades orales, auditivas, lectoras y escritas en el idioma inglés de los estudiantes que ingresan a los programas de doctorado de la Universidad Austral de Chile y cuyo nivel de conocimiento corresponde al de principiante (Beginner's Level).

### 3.- OBJETIVOS

#### 3.1. OBJETIVO GENERAL:

El objetivo de este curso es desarrollar las competencias en el uso del idioma inglés, de los estudiantes de los distintos programas de doctorado de la UACH, que según el examen de evaluación, cuenten con el nivel “beginners”, de modo que les permita mantener una conversación simple sobre temas tanto generales como de la especialidad, entender textos básicos en inglés relacionados con su área de experticia y ser capaces de comentarlos en español.

#### 3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Los principales objetivos del plan de estudios son:

- **Speaking objectives:** Proporcionar el material para que los estudiantes aprendan, a pronunciar vocabulario, a preguntar y responder preguntas simples, a usar frases y oraciones para describirse a ellos mismos y a otros y a conocer los fundamentos de la gramática del idioma extranjero. Desarrollar la capacidad de expresión oral de los estudiantes para que puedan aplicar el idioma inglés en un contexto social y profesional de manera fluida y coherente.
- **Reading objectives:** Estimular la lectura en los estudiantes para que puedan comprender oraciones e ideas sencillas para así poder extraer y sintetizar la información específica para sacar conclusiones y reflexionar sobre ello.
- **Writing objectives:** Desarrollar las habilidades de escritura, formal e informal, de los estudiantes con el objetivo de que puedan escribir textos acerca de diversos temas como también expresar y defender ideas por escrito, recabar, seleccionar y resumir información en ensayos.
- **Listening objectives:** Desarrollar la capacidad auditiva de los estudiantes para comprender material audiovisual sencillo y reproducir la información de forma oral.

- Desarrollar en los estudiantes un nivel básico de inglés (en todas sus áreas) que les permita utilizar este idioma tanto en su entorno académico como profesional.

#### **4.- CONTENIDOS**

La asignatura de inglés para “Beginners” contará con varias áreas temáticas, las cuales se describen a continuación:

##### **4.1- Contenidos gramaticales:**

Present simple, pronouns, articles, prepositions of place and time, conjunctions  
likers: and/but/because/or, irregular plurals, possessive adjectives, too/very, can  
(ability/possibility), short form answers, going to, will, adverbs of frequency, imperatives,  
past simple, present continuous, comparatives, superlatives, irregular adverbs.

##### **4.2- Contenidos de vocabulario:**

Numbers (cardinal and ordinal), money, countries, nationalities, languages, times,  
dates, days, months, years, seasons, shops, places, interests, sports, activities, jobs, rooms,  
furniture, colors, size, weight, body parts, appearance, food, meals, cooking, weather,  
transport, health, feelings, emotions, street directions, clothes.

##### **4.3- Contenidos funcionales:**

Greeting and introducing, buying and asking prices, asking about personal  
information, describing people and objects, telling the time, talking about routines, talking  
about times duration and frequency, talking about likes and dislikes, giving opinions,  
talking about past experiences, inviting/ refusing/ accepting/ thanking, requiring/ offering,  
asking permission, giving instructions, making suggestions, talking about future  
arrangements, applying for a job.

#### **5. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

La metodología de trabajo para las distintas habilidades comprende lo siguiente:

##### **Producción Oral**

- Presentaciones orales, individuales y grupales
- Interacciones orales (incluyendo trabajo en parejas)

- Comunicación con los profesores, escrita y oral, únicamente en inglés

### **Producción Escrita**

- Pruebas y tareas escritas de diversas longitudes y contenidos
- Ensayos
- Síntesis de la idea principal de lectura simples

### **Producción Auditiva**

- Pruebas auditivas
- Comprensión de material audiovisual

### **Comprensión Lectora**

- Lectura y comprensión de textos breves, relacionados al tema y vocabulario de la unidad de estudio.

Las clases estarán enfocadas en el método comunicativo y natural, respetando tanto las etapas de adquisición del idioma inglés como el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. De igual manera, el aprendizaje estará centrado en los estudiantes y sus competencias individuales con respecto al idioma. Cada grupo tendrá 6 horas pedagógicas por semana, distribuidas en 3 clases por semana. En cada una de ellas se les proporcionará material y se trabajarán las áreas de comprensión lectora, gramática, producción oral y producción escrita. Se estimulará el trabajo en parejas y la producción oral. Los estudiantes aprenderán a pronunciar, leer, comprender audios y escribir en el idioma extranjero. Adquirirán conocimientos fundamentales de las estructuras gramaticales y funciones (p. ej., tipos de oración, tiempos verbales, partes del discurso, orden de las palabras, expresar posibilidad, obligación, necesidad, prohibición, crítica, expresar preferencias, hacer suposiciones, pedir/rechazar o dar permiso, hacer ofertas, sugerencias, etc.) además del vocabulario fundamental para cumplir con ellas.

## **6.- EVALUACIÓN**

El semestre del curso de inglés comenzará la semana del 6 de abril (semana 1) y terminará, según calendario académico, la semana de exámenes finales correspondiente a la del 13 de julio (semana 15). Considerando esto, el calendario de evaluaciones quedó definido de la siguiente forma:

- **Placement Test:** Esta prueba de diagnóstico, se aplicará a los estudiantes para evaluar su nivel de inglés. Posteriormente se formarán los grupos “Beginners and Intermediate” para el año 2015. ( **1 de abril**)
- **Midterm Test:** Habrá una evaluación parcial a mediados de semestre que valdrá el 30% de la nota global y cuyo objetivo es evaluar los contenidos vistos hasta el momento. (Semana 6)
- **Oral Presentation:** Habrá una evaluación oral a mediados de semestre. Los estudiante deberán presentar un tema del interés de ellos o bien un tema dentro de sus áreas de experticia. El tema deberá ser aprobado previamente por los profesores. Los profesores mentores de cada estudiante deberán asistir a esta actividad y evaluarlos junto con los profesores del curso. Esta evaluación valdrá el 20% de la nota global. (Semana 8)
- **Final Test:** Habrá una segunda evaluación parcial a finales de semestre que valdrá el 30% de la nota global y cuyo objetivo es evaluar los contenidos vistos desde la primera evaluación parcial hasta el final del curso. (Semana 14)
- **Quizes + Classwork:** Habrán cuatro notas chicas, tres quizes y una nota de participación en clases. Los quizes serán avisados y evaluarán algunos contenidos puntuales de las unidades vistas en clases. Estas notas valdrán el 20% de la nota global del curso. (Semanas 3, 10, 12)
- **Remedial Test:** Esta prueba recuperativa se tomará al final del semestre. Sólo los alumnos que hayan faltado a una prueba parcial y que tengan un justificativo previamente aprobado por la Escuela de Graduados tendrán derecho a rendir esta evaluación. (Semana 15)

## 7.- HORARIOS CLASES Y GRUPOS



menos.

- Si el alumno, por razones académicas, debe ausentarse de clases, deberá presentar un justificativo (previo a la actividad) proveniente de la Escuela de Graduados para eliminar su inasistencia del registro de clases.

## 9.- OTROS

- Las notas chicas no se recuperan, a no ser de que el alumno tenga una sola nota. En este caso para poder sacar un promedio se le hará un “Remedial Quiz” que contendrá toda la materia evaluada en los otros quizzes.

## 10.- BIBLIOGRAFÍA

### Libros:

Glasman-Deal, H. (2010). *Science-Research Writing for Non-Native Speakers of English*. London, UK: Imperial College Press.

Grisewood, E., Meyer, J. (2002). *Timesaver Reading Lessons (Intermediate/Advanced)*. Mary Glasgow Magazines. Scholastic INC.

Grisewood, E., Meyer, J. (2002). *Phrasal Verbs & Idioms (Pre-intermediate-Advanced)*. Mary Glasgow Magazines. Scholastic INC.

My English Page. Learn English Grammar Online. Retrieved from <http://www.myenglishpages.com/>

Purland, M. (2004). *Big Grammar Book. 101 worksheets for English lessons featuring Essential English worksheets*. Retrieved from <http://www.englishbanana.com/1-big-grammar-book.pdf>

Woodward, S. W. (1997). *Fun with Grammar. Communicative Activities for the Azar Grammar Series*. USA: Prentice Hall Regents.